


Муниципальное казенное учреждение «Управление образования
Азнакаевского муниципального района республики Татарстан»
Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования,
«Центр детского творчества города Азнакаево»
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНА И
УТВЕРЖДЕНА
на педагогическом совете
МБДО «ЦДТ г. Азнакаево»
Протокол № 1
от 07.09.2021 г.

ВВЕДЕНА
в действие приказом
от 07.09.2021 г. № 133
Директор МБДО
«ЦДТ г. Азнакаево»
 Хасанова Р.М.
«07» 09 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Любознашки»**

Направленность: социально – гуманитарная
Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года (144 часа + 144 часа)

Автор – составитель:
Багаутдинова Гульназ Радиковна,
педагог дополнительного образования

г. АЗНАКАЕВО, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно – тематический план	9
3. Содержание программы.....	17
4. Планируемые результаты	41
5. Организационно – педагогические условия реализации программы	46
6. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	48
7. Список литературы	49

1 раздел

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Любознашки» разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования Российской Федерации:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р.

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10.

4. Приказ Министерства просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» .

7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33660).

Обучение чтению, счету и письму – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная. Научиться читать, считать и писать непросто. Знать цифры, алфавит, складывать буквы в слоги, а слоги в слова - это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, счету и письму без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать, складывать, вычитать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своими сверстниками.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Любознашки» определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

К овладению первоначальными навыками чтения, счета и письма требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения данным навыком. В процессе обучения необходим индивидуальный подход.

Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти звуки. Поэтому в настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики.

Отличительная особенность дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Любознашки» заключается в том, что данная программа носит развивающий характер; помогает освоить специфику социальных отношений; обеспечивает формирование ценностных

установок; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка; готовит переход от игровой деятельности к творческой, учебной деятельности. Обучение проводится по 2 направлениям: «Обучению чтению» и «Математика». Направление «Обучение чтению» разработано на основе авторской программы Р.Б.Ишимгуловой. Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Методика предполагает использовать большое количество игр с картинками лото, карточками слогов и слов. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Направление «Математика» разработано на основе рабочих тетрадей Новиковой В.П. Многие предложенные задания не предполагают простых, однозначных ответов – вариантов ответов может быть несколько. Такой подход дает ребенку возможность порассуждать, поразмыслить, обосновать свое мнение. Важно, чтобы он самостоятельно решил, какой ответ подойдет.

Главная педагогическая идея - обучение чтению, счету и письму дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. дети, умеющие читать и писать, легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Любознашки» предназначена для работы с детьми в возрасте 5-7 лет. Наполняемости детей в группе – 15 человек.

В объединении «Любознашки» также могут заниматься дети с ОВЗ и дети-инвалиды (дети с нарушениями слуха, опорно – двигательного аппарата, с нарушениями зрения и т.д.)

Сроки реализации программы и режим занятий

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Любознашки» рассчитана на два года. Общее количество часов в год – 144 часа (72 часа направление «Обучение чтению» и 72 часа направление «Математика»). Периодичность в неделю – 2 раза в неделю занятия по направлению «Обучение чтению» и 2 раза в неделю направление по «Математике». Продолжительность занятий по 30 минут.

Занятия могут проходить как со всеми участниками объединения, так и с группой учащихся по отдельно взятой теме или в виде индивидуальных консультаций.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Любознашки» или её частей возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при проведении занятий, практик, текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации учащихся.

Форма обучения: очная.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Любознашки»:

- формирование запаса знаний, умений и навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к обучению в начальной школе.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи.

По направлению «Обучение чтению»:

Образовательные:

- поэтапное обучение учащихся чтению;
- поэтапное обучение учащихся письму;

- актуализация знаний учащихся о звуках и буквах алфавита (понятия и признаки гласных и согласных звуков, звукобуквенный анализ и синтез);

- обучение учащихся выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).

Развивающие:

- развитие логического и ассоциативного мышления, зрительного и слухового внимания, памяти; фонематического слуха и восприятия;

- развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;

- развитие навыков плавного слогового чтения;

- развитие мелкой моторики рук;

- развитие коммуникативной, регулятивной функции речи.

Воспитательные:

- формирование мотивации к обучению;

- формирование желания помочь другому;

- формирование у учащихся волевых качеств.

По направлению «Математика»:

Образовательные:

- обучение детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации;

- приобретение знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;

- формирование инициативности и самостоятельности;

- применение полученных знаний в разных видах деятельности;

- формирование простейших графических умений и навыков.

Развивающие:

- развитие мыслительной деятельности: мыслительные умения наглядно-образного, словесно-логического, наглядно-действенного, творческого и критического мышления;

- развитие логического мышления;

- развитие познавательно - психических процессов восприятия, памяти, внимания, воображение.

Воспитывающие:

- формирование у учащихся потребности умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности;

- формирование стремления к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.

2 раздел
Учебно – тематический план
Направление «Обучение чтению»
1 год обучения

Перечень разделов/тем		Количество часов			Форма аттестации
		всего	Теория	практика	
1	Комплектование и диагностика групп. Игры на внимание, мышление, память.	1	1		-
2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1		1	Начальная аттестация
	Раздел 1. Осваивание букв.	63	31	32	
3	Осваивание буквы А	1	1		
4	Ориентировка на листе бумаги. Написание буквы А	1		1	
5	Осваивание буквы О	1	1		
6	Написание буквы О	1		1	
7	Осваивание буквы У	1	1		
8	Написание буквы У	1		1	
9	Осваивание буквы М	1	1		
10	Написание буквы М	1		1	
11	Осваивание буквы С	1	1		
12	Написание буквы С	1		1	
13	Осваивание буквы Х	1	1		
14	Написание буквы Х	1		1	
15	Осваивание буквы Р	1	1		
16	Написание буквы Р	1		1	
17	Осваивание буквы Ш	1	1		
18	Написание буквы Ш	1		1	
19	Осваивание буквы Ы	1	1		
20	Написание буквы Ы	1		1	
21	Осваивание буквы Л	1	1		
22	Написание буквы Л	1		1	
23	Осваивание буквы Н	1	1		
24	Написание буквы Н	1		1	
25	Осваивание буквы К	1	1		
26	Написание буквы К	1		1	

27	Осваивание буквы Т	1	1		
28	Написание буквы Т	1		1	
29	Осваивание буквы И	1	1		
30	Написание буквы И	1		1	
31	Осваивание буквы Э	1	1		
32	Написание буквы Э	1		1	
33	Осваивание буквы Е Ё	1	1		
34	Написание буквы Е Ё	1		1	
35	Осваивание буквы Ю	1	1		
36	Написание буквы Ю	1		1	
37	Осваивание буквы Я	1	1		
38	Написание буквы Я	1		1	
39	Осваивание буквы П	1	1		
40	Написание буквы П	1		1	
41	Осваивание буквы З	1	1		
42	Написание буквы З	1		1	
43	Осваивание буквы Й	1	1		
44	Написание буквы Й	1		1	
45	Осваивание буквы Г	1	1		
46	Написание буквы Г	1		1	
47	Осваивание буквы В	1	1		
48	Написание буквы В	1		1	
49	Осваивание буквы Д	1	1		
50	Написание буквы Д	1		1	
51	Осваивание буквы Б	1	1		
52	Написание буквы Б	1		1	
53	Осваивание буквы Ж	1	1		
54	Написание буквы Ж	1		1	
55	Осваивание букв Ъ Ы	1	1		
56	Написание букв Ъ Ы	1		1	
57	Осваивание буквы Ч	1	1		
58	Написание буквы Ч	1		1	
59	Осваивание буквы Ф	1	1		
60	Написание буквы Ф	1		1	
61	Осваивание буквы Ц	1	1		
62	Написание буквы Ц	1		1	
63	Осваивание буквы Щ	1	1		
64	Написание буквы Щ	1		1	
65	Найди, покажи, скажи	1		1	Промежуточная аттестация
	Раздел 2. Читаем вместе	4	0	4	
66	Читаем слитно	1		1	
67	Рассказ по картинкам	1		1	

68	Составь предложение	1		1	
69	Читатели	1		1	
70	Контрольные ЗУНы	1		1	Аттестация
71	Воспитательное мероприятие	1		1	
72	Итоговое занятие	1		1	Викторина
	Итого:	72	32	40	

II год обучения

Перечень разделов/тем		Количество часов			Форма аттестации
		всего	Теория	практика	
1	Комплектование и диагностика групп. Игры на внимание, мышление, память.	1	1		-
2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1		1	Начальная аттестация
3	Звуки вокруг нас.	1	1		
4	Звуки [а] [у] [о] [ы] [и] [э] и буквы «А» «У» «Ы» «И» «О» «Э»	1	1		
5	Гласные звуки. Повторение	1		1	
6	Деление слова на слоги. Ударение. Ударный слог.	1		1	
7	Йотированные гласные.	1	0,5	0,5	
8	Повторение согласных звуков. Твёрдые - мягкие согласные звуки.	1		1	
9	Всегда твёрдые звуки.	1	0,5	0,5	
10	Всегда мягкие звуки.	1	0,5	0,5	
11	Фонетический разбор слов, содержащих «ъ» или «ь».	1		1	
12	Глухие - звонкие согласные	1		1	

	звуки. Парные глухие и звонкие согласные.				
13	Всегда глухие согласные.	1	0,5	0,5	
14	Всегда звонкие согласные.	1	0,5	0,5	
15	Повторение. Всё о предложении. Схемы предложения.	1		1	
16	Разгадывание ребусов. Чтение пословиц и поговорок.	1		1	
17	Разгадывание ребусов. Чтение и разгадывание загадок.	1		1	
18	Чтение текстов. Слова похожие по смыслу (синонимы).	1		1	
19	Чтение текстов. Слова противоположные по смыслу (антонимы)	1		1	
20	Знакомство с простейшими кроссвордами.	1		1	
21	Согласование слов в предложении.	1	0,5	0,5	
22	Знакомство с понятием живой и неживой природы. Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?». Чтение слов.	1	0,5	0,5	
23	Закрепление знаний о существительных. Игры со словами	1		1	
24	Чтение текста.	1		1	
25	Знакомство со словами, употребляемыми вместо имён (местоимениями)	1	0,5	0,5	
26	Закрепление знаний о местоимениях.	1		1	
27	Чтение текста. Нахождение в тексте слов, употреблённых вместо имени.	1		1	
28	Знакомство со словами обозначающими действие.	1	0,5	0,5	

	Что мы делаем? (глаголы)				
29	Закрепление знаний о глаголах.	1		1	
30	Чтение текста. Нахождение в тексте слов, обозначающих действие	1		1	
31	Знакомство со словами-помощниками. Предлоги.	1	0,5	0,5	
32	Составление ребусов со «спрятанными» предлогами.	1		1	
33	Слова, засоряющие речь.	1		1	
34	Слова, украшающие речь.	3		3	
35	Закрепление знаний о прилагательных.	1		1	
36	Чтение текста. Нахождение в тексте слов, обозначающих признаки предметов.	1		1	
37	Обобщающее занятие по частям речи.	1	1		
38	Обобщающее занятие по частям речи.	1		1	
39	Обобщающее занятие по частям речи.	1	1		
40	Чтение коротких текстов.	1		1	
41	Чтение коротких текстов.	1	1		
42	Чтение текстов.	1		1	
43	Фонетический разбор слов. Печатание слов. Чтение текстов.	1	0,5	0,5	
44	Графический диктант.	1		1	
45	Фонетический разбор слов.	1		1	
46	Графический диктант.	1		1	
47	Графический диктант.	1		1	
48	Чтение текста по цепочке. Индивидуально. Групповое чтение (хором).	1		1	
49	Индивидуальное чтение текстов на скорость.	1		1	
50	Звуко-буквенный анализ слов	1		1	

51	Чтение текстов. Пересказ по плану. Письмо.	1		1	
52	Чтение текстов. Интонационное оформление вопросительных и восклицательных предложений	1		1	
53	Чтение текстов.	1		1	
54	Чтение текстов.	1		1	
55	Чтение текстов. Пересказ	1	0,5	0,5	
56	Чтение текстов. Пересказ по мнемотаблицам.	1		1	
57	Чтение текстов	1		1	
58	Чтение текстов. Повторение: Структура предложения. Схемы к предложениям.	1		1	
59	Чтение текстов. Повторение: Ударение. Деление на слоги. Письмо.	1	0,5	0,5	
60	Чтение текстов. Повторение мягкости- твёрдости согласных.	1		1	
61	Чтение текстов. Повторение всегда звонких звуков.	1		1	
62	Чтение текстов. Повторение всегда глухих звуков.	1		1	
63	Чтение текстов. Повторение глухих- звонких парных звуков.	1		1	
64	«Путешествие по Сказочной стране Знаний».	1		1	
65	Воспитательные мероприятия	3		3	
66	Контрольные ЗУНЫ	1		1	
67	Итоговое занятие	1		1	
	Итого:	72	12,5	59,5	

Направление «Математика»

I год обучения

Перечень разделов/тем		Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	Теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1		-
2	Диагностика подгрупп	1		1	Начальная аттестация
3	Количество и счет	25	3	22	Игра
4	Величина	10	2	8	Устный опрос
5	Ориентировка во времени	6	1	5	Устный опрос
6	Геометрические фигуры	15	3	12	Игра
7	Ориентировка в пространстве	7	2	5	Игра
8	Контрольные ЗУНы	2		2	Промежуточная аттестация и аттестация по итогам года
9	Воспитательные мероприятия	4		4	
10	Итоговое занятие	1		1	Викторина по

					пройденным темам
	Итого:	72	12	60	

II год обучения

Перечень разделов/тем		Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1		-
2	Диагностика подгрупп	1		1	Устный опрос
3	Количество и счет	30	5	25	Игра
4	Величина	3	1	2	Устный опрос
5	Ориентировка во времени	8	2	6	Устный опрос
6	Геометрические фигуры	10	2	8	Игра
7	Ориентировка в пространстве	6	2	4	Игра
8	Измерение	8	2	6	Игра
9	Деньги	2	1	1	Игра
10	Контрольные ЗУНы	1		1	Промежуточная аттестация и аттестация по итогам года
11	Воспитательные мероприятия	1		1	

12	Итоговое занятие	1		1	Викторина по пройденным темам
	Итого:	72	16	56	

3 раздел Содержание программы

Направление «Обучение чтению»

I год обучения

1. Игры на знакомство, внимание, развитие памяти, мышления, воображения. Диагностика детей I и II подгруппы.
2. Вводное занятие. Проведение техники безопасности.
3. Осваиваем букву А
4. Ориентировка на листе бумаги. Знакомство с расположением тетради на парте, угол наклона тетради при письме. Написание буквы А
5. Осваивание буквы О
6. Написание буквы О
7. Осваивание буквы У
8. Написание буквы У
9. Осваивание буквы М
10. Написание буквы М
11. Осваивание буквы С
12. Написание буквы С
13. Осваивание буквы Х
14. Написание буквы Х
15. Осваивание буквы Р
16. Написание буквы Р
17. Осваивание буквы Ш
18. Написание буквы Ш
19. Осваивание буквы Ы
20. Написание буквы Ы
21. Осваивание буквы Л
22. Написание буквы Л
23. Осваивание буквы Н
24. Написание буквы Н
25. Осваивание буквы К
26. Написание буквы К

27. Осваивание буквы Т
28. Написание буквы Т
29. Осваивание буквы И
30. Написание буквы И
31. Осваивание буквы Э
32. Написание буквы Э
33. Осваивание буквы Е Ё
34. Написание буквы Е Ё
35. Осваивание буквы Ю
36. Написание буквы Ю
37. Осваивание буквы Я
38. Написание буквы Я
39. Осваивание буквы П
40. Написание буквы П
41. Осваивание буквы З
42. Написание буквы З
43. Осваивание буквы Й
44. Написание буквы Й
45. Осваивание буквы Г
46. Написание буквы Г
47. Осваивание буквы В
48. Написание буквы В
49. Осваивание буквы Д
50. Написание буквы Д
51. Осваивание буквы Б
52. Написание буквы Б
53. Осваивание буквы Ж
54. Написание буквы Ж
55. Осваивание букв Ъ Ь
56. Написание букв Ъ Ь
57. Осваивание буквы Ч
58. Написание буквы Ч
59. Осваивание буквы Ф
60. Написание буквы Ф
61. Осваивание буквы Ц
62. Написание буквы Ц
63. Осваивание буквы Щ
64. Написание буквы Щ
65. Найди, покажи, скажи. Промежуточная аттестация. Проверка знаний у детей.
66. Читаем слитно. Чтение по слогам.
67. Рассказ по картинкам. Дидактическая игра с картинками.
68. Составь предложение. Дидактическая игра с предложенными словами, предметами.
69. Читатели. Чтение слов по слогам, коротких рассказов.

- 70. Контрольные ЗУНы
- 71. Воспитательное мероприятие
- 72. Итоговое занятие

II год обучения

1. Комплектование и диагностика групп. Игры на внимание, мышление, память.

2. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

3. Повторение. Звуки вокруг нас. Веселый язычок. Повторение о многообразии звуков окружающих нас. Общая характеристика гласных звуков. Не смешивать понятия: звук и буква. Звук слышим, произносим. Букву видим, пишем.

4. Звуки [а] [у] [о] [ы] [и] [э] и буквы «А» «У» «Ы» «И» «О» «Э»
Выделение гласных звуков из звукового ряда, в слог, в слове в разных позициях. Артикуляция данных звуков. Повторение признаков гласных звуков. Чем отличаются буквы и звуки. Гласные А У О Ы Э всегда обозначают твёрдость согласных. Гласный И – мягкость согласных.

5. Гласные звуки. Повторение. Фонетический разбор слов. Чтение текстов. Закрепление понятия «гласные звуки». Чем отличаются буквы и звуки. Признаки гласных звуков: произносятся голосом, напевно; при произнесении гласных воздух, выходящий изо рта не встречает преград; гласные образуют слог.

6. Деление слова на слоги. Ударение. Ударный слог. Повторение. Чтение текстов. Слоговые схемы слова. Выделение ударного слога. Сколько в слове гласных букв (звуков), столько и слогов.

7. Йотированные гласные. Чтение слов с йотированными гласными. Чтение текстов. Повторение йотированных гласных звуков. Чтение по слоговым таблицам. Чтение открытых и закрытых слогов со звуком. Е Ё Ю Я –гласные буквы. Называем букву и слышим два звука. Гласные буквы Я Ё Ю И Е – всегда обозначают мягкость согласных

8. Повторение согласных звуков. Твёрдые - мягкие согласные звуки. Чтение коротких текстов. Признаки согласных: произносятся с шумом, отрывисто; при произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта встречает преграды в виде языка, зубов, губ; согласные звуки не образуют слог; согласный звук может быть твёрдым и мягким, звонким и глухим. Твёрдые и мягкие звуки. Чтение по слоговым таблицам.

9. Всегда твёрдые звуки. Чтение коротких текстов. Ш Ж Ц –всегда твёрдые. ЖИ и ШИ –пиши с буквой И

10. Всегда мягкие звуки. Чтение коротких текстов. Ч Ё Щ –всегда мягкие. ЧА, ЩА пиши через А. ЧУ, ЩУ пиши через У

11. Буквы «ъ» и «ь» не имеют звука. «ъ» служит для смягчения согласных звуков, либо как мягкий разделительный знак. «ь» служит как твёрдый разделительный знак. Чтение текстов. Фонетический разбор слов, содержащих «ъ» или «ь». Чтение коротких текстов.

12. Глухие - звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные. Чтение текстов. Парные глухие и звонкие звуки Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-С, З-С.

13. Всегда глухие согласные. Чтение текстов. Всегда глухие звуки. Х, Ц, Ч, Щ.

14. Всегда звонкие согласные. Чтение текстов. Всегда звонкие звуки М, Н, Л, Р, Ё

15. Повторение. Всё о предложении. Схемы предложения. Чтение коротких текстов. Пересказ. Повторение понятия «предложение». Первое слово в предложении пишется с заглавной (большой) буквы. В конце предложения ставится точка. Имена и фамилии людей, клички животных,

названия городов, населённых пунктов, рек, улиц пишутся с большой (заглавной) букв.

16. Разгадывание ребусов. Чтение пословиц и поговорок. Знакомство с историей возникновения Пословиц и поговорок. Как разгадываются ребусы.

17. Разгадывание ребусов. Чтение и разгадывание загадок. Кто больше знает загадок по темам.

18. Чтение текстов. Слова похожие по смыслу (синонимы). Игры со словами синонимами

19. Чтение текстов. Слова противоположные по смыслу (антонимы). Игры со словами антонимами.

20. Знакомство с простейшими кроссвордами. Решение кроссвордов. Чтение текстов. Показ. Разгадывание кроссворда с детьми. Работа группами.

21. Согласование слов в предложении. Много – мало. Он. Она. Оно. Единственное и множественное число имён существительных. Мужской, женский, средний род существительных.

22. Знакомство с понятием живой и неживой природы. Слова отвечающие на вопросы «кто?» и «что?». Чтение слов. Игры со словами существительными. Игра «Кто? Что?»

23. Закрепление знаний о существительных. Игры со словами. Чтение слов. Задай, подбери сам вопрос к слову.

24. Чтение текста. Нахождение в тексте слов, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Чтение текста. Нахождение в тексте слов, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Имена . Фамилии. Географические названия. И т.д.

25. Знакомство со словами, употребляемыми вместо имён (местоимениями). Чтение слов. На какие вопросы отвечают эти слова? Зачем нам нужны эти слова?

26. Закрепление знаний о местоимениях. Чтение слов. Задай, подбери сам вопрос к слову. Красивая была бы речь, если бы не было местоимений: повторения.

27. Чтение текста. Нахождение в тексте слов, употреблённых вместо имени. Чтение текста нахождение в нём местоимений. Игры. Замени слова (существительные) местоимениями.

28. Знакомство со словами, обозначающими действие. Что мы делаем? (глаголы). Чтение слов. Игры со словами действия (глаголами).

29. Закрепление знаний о глаголах. Чтение текстов. Задай, подбери сам вопрос к слову.

30. Чтение текста. Нахождение в тексте слов, обозначающих действие. Чтение текста нахождение в нём глаголов. Звуковые схемы слов.

31. Знакомство со словами-помощниками. Предлоги. Чтение слов. Чтение текста нахождение в нём предлогов.

32. Составление ребусов со «спрятанными» предлогами. Чтение слов. Составление и решение ребусов. Звуковые схемы слов.

33. Слова, засоряющие нашу речь. Чтение слов. Как не нужно разговаривать. Как правильно разговаривать.

34. Слова, украшающие нашу речь. Чтение слов. Слова вежливости. Этическая беседа о добрых, волшебных словах.

35. Слова, украшающие нашу речь. Чтение слов. Фразеологические обороты. Как мы понимаем высказывание...

36. Слова, украшающие нашу речь. Знакомство со словами, обозначающими признаки предметов (прилагательные). Чтение слов. Задай, подбери сам вопрос к слову. Красивая была бы речь, если бы не было прилагательных?

37. Закрепление знаний о прилагательных. Чтение слов. Игра «Подбери к слову (существительному) слова признаки» и наоборот: «Что может быть колючим? Стеклянным? Цветным? И т.д.»

38. Чтение текста. Нахождение в тексте слов, обозначающих признаки предметов. Нахождение в тексте слов, обозначающих признаки предметов.

39. Обобщающее занятие по частям речи. Игра «угадай, что это за слова?». Звуковые схемы слов.

40. Обобщающее занятие по частям речи. Чтение текста. Нахождение в тексте слов по определённому признаку, по вопросу.

41. Обобщающее занятие по частям речи. Какие слова самые нужные? Есть ли слова, без которых мы смогли бы обойтись? (слова, засоряющие нашу речь)

42. Чтение коротких текстов. Фонетический разбор слов.

43. Чтение коротких текстов. Пересказ.

44. Чтение текстов. Печатание слов.

45. Фонетический разбор слов. Печатание слов. Чтение текстов. Работа в тетрадях. Звуковые схемы слов.

46. Графический диктант. Чтение текстов. «Составь рисунок по сюжету рассказа».

47. Фонетический разбор слов. Чтение текстов. Звуковые схемы слов.

48. Графический диктант. «Нарисуй дорожку», «Поставь точки и чёрточки в фигурки по образцу».

49. Графический диктант. Чтение текстов. «Закончи узор», «Дорисуй по точкам», «Повтори рисунок».

50. Чтение текста по цепочке. Индивидуально. Групповое чтение (хором). Разные виды чтения. Проверка умения детьми следить за чтением других детей.

51. Индивидуальное чтение текстов на скорость. Проверка скорости чтения. Проверка на понимание прочитанного.

52. Звуко-буквенный анализ слов. Чтение текстов. Фонетический разбор слов, у которых не совпадает количество букв и звуков.

53. Чтение текстов. Пересказ по плану. Письмо. Пересказ текста по плану. Печатание слов в тетрадях.

54. Чтение текстов. Интонационное оформление вопросительных и восклицательных предложений. Наша интонация. Что зависит от интонации, с которой мы передаем в речи информацию?

55. Чтение текстов. Придумывание сказок. Игра «Придумай сказку по заданным героям»

56. Чтение текстов. Придумывание сказок. Игра «Придумай сказку по заданным героям».

57. Чтение текстов. Пересказ. Ответы на вопросы. Пересказ. Ответьте на вопросы.

58. Чтение текстов. Пересказ по мнемотаблицам. Письмо. Печатание слов.

59. Чтение текстов. Интонационное оформление вопросительных и восклицательных предложений. Наша интонация. Что зависит от интонации, с которой мы передаем в речи информацию?

60. Чтение текстов. Повторение: Структура предложения. Схемы к предложениям. Структура предложения. Схемы к предложениям. Составить схему к заданному предложению. Придумать предложение по заданной схеме.

61. Чтение текстов. Повторение: Ударение. Деление на слоги. Письмо. Ударение. Деление слова на слоги. Письмо.

62. Чтение текстов. Повторение мягкости- твёрдости согласных. Признаки согласных: произносятся с шумом, отрывисто, при произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта встречает преграды в виде языка, зубов, губ; согласные звуки не образуют слог; согласный звук может быть твёрдым и мягким, звонким и глухим; твёрдые и мягкие звуки. Чтение по слоговым таблицам.

63. Чтение текстов. Повторение всегда звонких звуков. Всегда звонкие согласные звуки М, Н, Л, Р, Й

64. Чтение текстов. Повторение всегда глухих звуков. Всегда глухие согласные звуки Х, Ц, Ч, Щ.

65. Чтение текстов. Повторение глухих- звонких парных звуков. Парные глухие и звонкие звуки Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-С, З-С.

66. «Путешествие по Сказочной стране Знаний».

67. воспитательные мероприятия.

68. контрольные ЗУНы. Обобщение знаний за второй год обучения.

69. итоговое занятие.

Направление «Математика»

I год обучения

1. Вводное занятие. Знакомство. Правила поведения на занятии. Знакомство с программой деятельности объединения. Инструктаж по технике безопасности. Беседа на тему «Для чего нужна математика»

2. Диагностика I, II подгрупп.

3. Число и цифра 1; знакомство с величиной: больше, меньше, маленький; ориентировка во времени - знакомство с названием месяца – сентябрь.

4. Занимательная академия. Развитие у детей умения мыслить с помощью разнообразных логических приёмов, проводить простейший анализ и синтез. Игры «Свойства предметов», «Найди варианты», «Орнамент».

5. Количество и счет: число и цифра 2, знаки =, +. Ориентировка на листе бумаги; соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.

6. Веселая академия. Способствовать умению детьми вычленять в предметах данные признаки, обосновывать его выбор, доказывать его целесообразность. Развитие сенсорного восприятия, умения выполнять задание по инструкции. Активизация речи детей, приучать рассуждать вслух. Игры «Группируем по признакам», «Вспомни быстрее».

7. Числа и цифры 1,2,3. Соотнесение количества предметов с цифрой; квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек; решение логических задач.

8. Геометрические фигуры. Составление новых геометрических фигур. Понятие о специфических (отличительных) признаках предметов. Знакомство детей с признаками предметов, характерных не для всех предметов, а только для специфических. Дидактическая игра «Катится-не катится», «Весёлая логика».

9. Числа и цифры 1,2,3; соотнесение количества предметов с цифрой; работа в тетради в клетку; знакомство с величиной - больше, поменьше, самый маленький.

10. «Монгольская игра» Упражнять в соотношении предмета с материалом, из которого он изготовлен. Положительная оценка с целью поддержания интереса детей к выполнению заданий. Упражнять в умении определять по существенным признакам отношение предмета к определённой группе. Выяснять значение каждого из предметов для использования человеком. Упражнять детей в установлении причинно – следственных связей, в умении видеть результат, полученный в ходе определённой работы. Д/и «Геометрическое лото», «Сложи квадрат».

11. Числа и цифры 1,2,3,4,5; знаки +,=. Независимость числа от величины предметов; состав числа 4 из двух меньших; ориентировка во времени – ознакомление с названием месяца – октябрь.

12. «Страна блоков и палочек» Формировать и развивать основные операции мышления. Находить сходства и различия между предметами и явлениями. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Д/и «Математические ворота», «День-ночь».

13. Счет до пяти. Упражнять в счете до пяти. Учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «за», «перед», «сбоку».

14. «Необыкновенное расследование» Уметь детьми видеть существующие противоречия: уметь применять в ходе упражнений различные категории. Упражнять в умении видеть корень проблемы.

Формировать способность отстаивать свою точку зрения, доказывать истинность своего ответа. Игры «Найди числа», «Геометрические примеры», «Лабиринты», «Математические раскраски».

15. Квадрат. Учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах пяти; учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги; обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу»

16. Сравнение предметов по длине. Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах пяти; учить увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.

17. «Затейники» Развивать умения осуществлять последовательные умственные действия: анализировать, сравнивать, обобщать по признаку, целенаправленно думать. Игра «Рамка для картины», игра «Разноцветные флажки», «Числовые домики».

18. Четырехугольник. Познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве; отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять названия частей суток: «утро», «день», «вечер», «ночь».

19. Число и цифра 6. Познакомить с образованием числа пять и с цифрой 6; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; учить словами определять положение предмета: «рядом», «сбоку»; находить в окружении предметы четырехугольной формы.

20. «Лепим нелепицы» Развитие внимания, памяти, мышления, творческого воображения, навыков самоконтроля. Упражнять в выполнении комбинаторских действий. Понятие о связи признаков с особенностями предметов и явлений. Игровая ситуация «Бывает-не бывает».

21. Составление предмета из треугольников. Учить составлять конструкцию из четырех равнобедренных треугольников; ориентироваться

на листе бумаги, словами называть направления: «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счете в пределах шести; развивать воображение.

22. Трапеция, ромб. Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах шести; учить на глаз определять длину предмета.

23. «Гном строит дом» Способствовать умению делать выводы, опираясь на факты обследования; получать заключение по определённым правилам вывода. Уметь договариваться, работая в парах. Игровые упражнения: «Построй ряд», «Заполни таблицу», «Построй многоэтажный дом»

24. Число и цифра семь. Познакомить с образованием числа семь и цифрой семь; учить считать в пределах семи, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: «слева», «справа».

25. Геометрические фигуры. Упражнять в счете в пределах семи; учить составлять четырехугольник из счетных палочек; узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закрепить понятия: «вчера», «сегодня», «завтра».

26. Измерение. Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах семи; учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек.

27. Далеко – близко. Учить делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали; составлять предмет из четырех частей; развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко».

28. Число и цифра восемь. Познакомить с образованием числа и цифрой восемь; учить соотносить цифру с числом; считать в пределах восьми; закреплять временные представления: «утро-вечер», «день-ночь».

29. Измерение. Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах восьми; развивать мышление.

30. «Волшебные фигуры» Упражнять детей в умении тщательно и детально обследовать фигуры, делать выводы. Формировать умения во время преобразования фигур, учитывая все факторы преобразования. Развивать мышление, сосредоточенность на поставленной задаче. Д/и «Чудесный мешочек».

31. Четырехугольник. Учить составлять четырехугольник из счетных палочек; упражнять в счете в пределах и в счете на слух; развивать логическое мышление.

32. Измерение. Упражнять в измерении с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах восьми; развивать логическое мышление.

33. Календарь. Познакомить с календарем; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счете в пределах восьми; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.

34. Неделя. Познакомить детей с названиями дней недели; учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», составлять силуэт из четырех равнобедренных треугольников; развивать воображение.

35. «Занимательный лабиринт» Поиск пути по лабиринту. Научить мыслить системно, с пониманием происходящих процессов. Развитие логического мышления. Д/и «Что было бы, если убрать часть». Игровое упражнение «Помоги животным попасть домой». Д/и «Найди фигуру»

36. Число и цифра девять. Познакомить с образованием числа девять и с цифрой девять; учить считать в пределах девяти; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов.

37. «Соедини точки» Знакомство с понятием «точка». Закреплять умение пользоваться линейкой, проводить (кривые, волнистые линии). Игровые упражнения: «Что получится, если точки подружатся?», «Какие

фигуры спрятались в точках?» «Где живет точка?», «Сколько прямых линий можно провести через одну точку?»).

38. «Путешествие к необитаемым островам» Развитие зрительно-пространственного восприятия: анализ, синтез; формирование слухового восприятия и памяти; воспитание трудолюбия, усидчивости; развитие умений ориентироваться на листе бумаги в клетку. Проблемно-игровые ситуации: «Сколько линий можно провести через две точки?», «Угадай, сколько отрезков?», «Как соединить точки по порядку при помощи отрезков?», «Угадай, как называется линия?»

39. Измерение. Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах девяти.

40. Число и цифра ноль. Познакомить с нулем; упражнять в счете в пределах пяти; учить различать количественный и порядковый счет в пределах пяти; учить составлять группу из отдельных предметов.

41. «Графический диктант» Формирование глазомера, укрепление зрительной памяти; развитие мелкой моторики; развитие устойчивого, сосредоточенного внимания, развитие зрительно-двигательной координации, произвольности, ритмичности и точности движений. Развитие графических навыков.

42. Число десять. Познакомить с образованием числа десять; учить считать в пределах десяти; соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; развивать воображение детей; закрепить названия дней недели.

43. Месяц. Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц»; упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам.

44. Измерение. Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах десяти; отвечать на вопросы: «сколько?», «который?»; составлять число из единиц.

45. Измерение. Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу.

46. Ориентировка в пространстве. Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между»; складывать силуэт без образца; развивать воображение детей, продолжать учить различать и называть цифры в пределах десяти.

47. «Путешествие в страну чудес» Упражнять в познании окружающего мира с помощью чувственных форм. Приучать детей, пользуясь своими ощущениями судить о предмете в целом. Развивать творческое мышление, внимательность, сосредоточенность и познавательную активность детей. Д/и «Мальвина учит Буратино», «Математическое лото». Игровое упражнение «Исправь ошибку», «Идём по следам».

48. Четырехугольники. Упражнять в увеличении и уменьшении числа на одну единицу; продолжать учить конструировать фигуру из счетных палочек.

49. Ориентировка во времени. Упражнять в ориентировке на листе бумаги; упражнять в счете в пределах десяти; в назывании последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.

50. Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между». Упражнять в измерении протяженности с помощью мерки (размах пальцев, ступня, шаг); учить употреблять слова: «ближе», «дальше».

51. «Полет на космическом корабле» Формировать понятийное мышление, стремление к овладению основными операциями логического мышления; умение исключать неясность, двусмысленность. Способствовать умению детей понимать количественные и качественные соотношения

предметов, уметь понимать их категории. Знакомим детей более подробно с группой парных понятий. Развивать умение делать самостоятельные выводы. Игровое упражнение соедини точки «Ракета». Игра с мячом «Назови число». Загадки про цифры. Игровое упражнение «Реши пример». Графический диктант. Игра «Умственная разминка»

52. Измерение. Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения.

53. Геометрические фигуры. Продолжать учить составлять геометрические фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах десяти. В классификации предметов по разным признакам.

54. Ориентировка в пространстве. Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; учить называть соседей чисел.

55. Измерение. Упражнять в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения; в увеличении и уменьшении числа; закрепить название частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.

56. Ориентировка в пространстве. Упражнять в делении квадрата на четыре равные части путем складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую; составлять предмет из четырех равнобедренных треугольников; ориентироваться в пространстве.

57. «Увлекательная поиграй-ка» Развивать способность концентрировать мышление на одном предмете, рассматривать практически все свойства предмета. Формировать умение вводить предметы в самые разные ситуации и взаимосвязи. Развивать у детей логическое мышление, умение применять полученные знания для решения нестандартных задач. Упражнять в умении мыслить разносторонне. Игра «Назови лишнее слово». Игровое упражнение «Назови правильно геометрические фигуры», «Ориентировка на

листе», «Сравниколичество», «Домино», «Решизадачу», «Лабиринт», «Логическое задание». Игра «Четвертый лишний»

58. Порядковый счет, решение математической загадки. Геометрические фигуры: рисование предмета из заданных фигур.

60. Количество и счет: порядковый счет, сложение числа 0 из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек. Дорисовка предмета.

61. Количество и счет: решение задач, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10.

62. Контрольные ЗУНы

63. Воспитательные мероприятия по плану.

64. Итоговое занятие.

II год обучения

1. Вводное занятие. Знакомство. Правила поведения на занятии. Знакомство с программой деятельности объединения. Инструктаж по технике безопасности. Беседа на тему «Для чего нужна математика»

2. Диагностика I, II подгрупп.

3. Геометрические фигуры. Закрепить названия геометрических фигур: «треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «четырёхугольник»; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счете в пределах 10; учить называть слово, противоположное по смыслу.

4. Величина. Уточнить представление детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины; упражнять в счете в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь.

5. Ориентировка в пространстве. Упражнять детей в правильном обозначении предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве; закрепить названия дней недели; учить составлять фигуру из восьми треугольников; закрепить названия геометрических фигур.

6. Знакомство с тетрадью. Познакомить детей с тетрадью и её назначением, знаками «больше» и «меньше»; учить записывать и читать записи (3 больше двух); упражнять в счете в пределах 10; учить соотносить цифру с количеством.

7. Знаки «равенство», «неравенство». Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; записывать при помощи знаков «больше», «меньше» и читать записи;

познакомить детей со знаком «равно»; закрепить временные представления; учить называть соседей данного числа.

8. Многоугольник. Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами; упражнять в счете в пределах 10.

9. Геометрические фигуры. Познакомить детей со способами рисования многоугольника в тетради; продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; учить делать запись с помощью знаков; читать запись; учить увеличивать и уменьшать число на единицу.

10. Быстро, медленно. Учить составлять фигуру из восьми треугольников; закрепить названия геометрических фигур; закрепить понятия: «быстрее», «медленнее»; закрепить названия времен года и месяцев.

11. Измерение. Учить измерять с помощью условной меры длину предмета; учить показывать $1/5$, $2/5$. Учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету.

12. Деньги. Познакомить детей с деньгами, их предназначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить ставить точки на пересечении линий; упражнять детей в ориентировке в пространстве.

13. Состав числа 4. Учить детей составлять число 4 из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете; учить составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их.

14. Деньги. Провести беседу на тему: «Деньги вчера, сегодня, завтра»; упражнять в счете в пределах 10.

15. Измерение. Упражнять детей в измерении с помощью условной меры; упражнять в прямом и обратном счете; упражнять в счете на слух.

16. Состав числа 5. Познакомить детей с составом числа 5 из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10; учить называть дни недели с любого дня; учить считать по заданной мере.

17. Далеко, близко. Учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги; учить пользоваться словами: «далеко», «близко»; закрепить знание детьми своего адреса.

18. Измерение. Учить детей измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счете в пределах 10; учить называть соседней названных чисел, различать и называть цифры по порядку.

19. Многоугольники. Учить составлять число 6 из двух меньших чисел; учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить знания о геометрических фигурах.

20. Знак «плюс». Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; познакомить со знаком «плюс». Упражнять в составе числа 6; учить ориентироваться на листе бумаги.

21. Состав числа 7. Учить детей составлять число 7 из двух меньших чисел; закрепить названия дней недели; упражнять в составлении числа 7 из единиц; продолжать учить детей увеличивать числа в пределах 10 на единицу.

22. Знак «минус». Продолжать учить детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения; познакомить со знаком «минус».

23. Состав числа 8. Учить детей составлять число 8 из двух меньших чисел; упражнять в ориентировке в пространстве, при определении положения предмета пользоваться словами: «слева», «справа», «вперед», «сзади».

24. Геометрические фигуры. Упражнять в счете в пределах 10; учить пользоваться цифрами и знаками; учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить названия геометрических фигур.

25. Состав числа 9. Закрепить названия дней недели; учить детей составлять число 9 из двух меньших чисел; закрепить названия месяцев.

26. Измерение. Учить детей с помощью условной мерки определять объем жидкости; учить составлять число 10 из двух меньших чисел; закрепить временные представления.

27. Состав числа 10. Учить детей составлять число 10 из двух меньших чисел; учить считать в пределах 10, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке на пространстве, на листе бумаги.

28. Второй десяток. Познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка; учить детей считать в пределах 20; закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция.

29. Счет до 20. Продолжать учить считать до 20; продолжать знакомить детей с образованием и записью каждого из чисел второго десятка; учить называть слова, противоположные по смыслу.

30. Часы. Познакомить детей с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: впереди, позади, рядом и т.д.

31. Время, часы. Упражнять в счете в пределах 20; упражнять в составлении числа 10 из двух меньших чисел, упражнять в определении времени по часам с точностью до часа.

32. Ориентировка в пространстве. Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы; закрепить названия месяцев.

33. Ориентировка во времени. Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: слева, справа, между, вверху, внизу; развивать воображение, закрепить названия месяцев, знать, что 12 месяцев составляют год.

34. Год. Уточнить знания детей о годе, как временном отрезке; сформировать представления о необратимости времени; уточнить знания

детей о календаре; продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц.

35. Получас. Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать месторасположение предмета; закрепить названия геометрических фигур.

36. Получас. История часов. Познакомить детей с историей изобретения часов; учить узнавать время по часам; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.

37. Задачи. Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить записывать задачи, используя знаки «+», «-», «=»; закрепить названия месяцев.

38. Решение задач. Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; закрепить названия геометрических фигур.

39. Счет двойками. Учить детей считать двойками; учить называть общее количество предметов в группах; закрепить названия геометрических фигур; месяцев.

40. Часы в быту. Упражнять в счете двойками; учить находить сходство и различие между предметами; уметь определять время по часам; учить соотносить число с цифрой.

41. Решение задач. Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; познакомить детей со структурой задачи; упражнять в счете в пределах 20; уметь назвать соседей названного числа.

42. Деление на равные части. Упражнять детей в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми, также $\frac{2}{8}$, $\frac{3}{8}$; упражнять в ориентировке на плоскости.

43. Измерение. Упражнять детей в счете двойками; развивать наблюдательность, внимание; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в измерении длины разными мерками.

44. Решение задач. Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, записывать задачи, используя знаки.

45. Сантиметр. Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить детей с единицей длины – сантиметром; познакомить с линейкой и её назначением; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел.

46. Счет тройками. Учить детей считать тройками; учить называть общее количество предметов в группе; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам.

47. Четные, нечетные числа. Закрепить названия геометрических фигур; упражнять в ориентировке в пространстве; познакомить детей с четными и нечетными числами.

48. Измерение. Упражнять детей в счете; развивать внимание, наблюдательность; учить различать четные и нечетные числа; упражнять в измерении длины с помощью линейки.

49. Отрезок. Учить детей чертить отрезки и измерять их; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете тройками.

50. Повторение. Упражнять детей в счете в пределах 20; учить понимать, что числа от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц; пользоваться знаками; упражнять детей в счете по заданной мере.

51. Измерение. Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры; упражнять в счете; развивать мелкую моторику.

52. Ориентировка в пространстве. Продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел; закрепить знание четных-нечетных чисел.

53. Ориентировка в пространстве. Продолжать учить детей ориентироваться на странице тетради, учить перерисовывать рисунок, рассказывая при этом, в каком направлении необходимо двигаться при рисовании; упражнять в названии дней недели; учить называть последующие и предыдущие числа.

54. Измерение. Упражнять детей в измерении жидкости; рассказать, что такое метр, полметра; продолжать учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20.

55. Ориентировка в пространстве. Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания под диктовку; учить двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении, которое называет педагог; закрепить названия месяцев.

56. Повторение. Упражнять детей в составлении фигуры из восьми треугольников; упражнять в счете в пределах 20; закрепить знания о четных и нечетных числах; закрепить названия месяцев.

57. Решение задач. Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20; развивать внимание детей; упражнять в ориентировке на листе бумаги.

58. Повторение. Учить увеличивать и уменьшать число на единицу; учить составлять фигуру из счетных палочек; закрепить названия геометрических фигур.

59. Повторение. Продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20, делать соответствующую запись при помощи цифр и знаков; закрепить названия дней недели.

60. Повторение. Учить чертить отрезки заданной длины; учить определять числа предыдущее и последующее заданному числу; закрепить названия геометрических фигур.

61. Контрольные ЗУНы.

62. Воспитательные мероприятия по плану.

63. Итоговое занятие.

64.

4 раздел **Планируемые результаты**

Направление «Обучение чтению»

К концу 1-года учащийся будет знать:

- понятия буквы, слога, слова, предложения;
- пословицы, поговорки, скороговорки;
- буквенный анализ слов;
- все буквы алфавита;
- местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах.

К концу 1-го года учащийся будет уметь:

- разгадывать ребусы, кроссворды;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- составлять рассказы по серии картин;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- указывать местонахождение гласных и согласных букв в прямом и открытом слогах и словах;
- сознательно, плавно читать;
- рассказывать по картинкам;
- ориентироваться на листе бумаги;

- штриховать по трафарету;
- писать буквы и слова.

К концу 2-го года учащийся будет знать:

- термины (звук, буква, слог, слово, предложение, ударение, звуковая схема);
- понятия «звук» и «буква»;
- количество звуков/ букв в словах;
- место заданных звуков в словах;
- характеристику звуков (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой);
- знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске.

К концу 2-го года учащийся будет уметь:

- печатать и читать буквы, слоги, слова;
- работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма;
- делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
- выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове;
- печатать и читать буквы, слоги, слова, предложения, записывать печатные слова под диктовку;
- читать несложные тексты, понимать и пересказывать прочитанное;
- приводить примеры разных частей речи без их названия (слова обозначающие предметы, действия, слова, употребляемые вместо имён);
- правильно использовать грамматические формы для точного выражения мыслей;
- правильно и уверенно держать в руках карандаш, четко обводить рисунок по контуру;
- ориентироваться в тетради, писать графические диктанты в тетради в клетку.

Направление «Математика»

К концу первого года учащийся будет знать:

- заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, нарушение закономерности, самостоятельно составлять ряд, содержащий некоторую закономерность;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$;
- использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, ромб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

К концу первого года учащийся будет уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;

- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, ромб;
- в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

К концу второго года обучения учащиеся будут знать:

- заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, нарушение закономерности, самостоятельно составлять ряд, содержащий некоторую закономерность;
- названия геометрических фигур, их свойства;
- сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе предметных действий;
- сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$;
- использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- наряду с квадратом, кругом и треугольником прямоугольник, многоугольник, ромб, предметы, сходные по форме;
- по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

К концу второго года учащиеся будут уметь:

- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;

- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 20;
- называть для каждого числа в пределах 20 предыдущее и последующее числа;
- определять состав чисел второго десятка на основе предметных действий;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке их уменьшения длины, ширины, высоты;
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, ромб;
- в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

5 раздел

Организационно – педагогические условия реализации программы

В объединение «Любознашки» принимаются дети с 5 лет по интересу, без предъявления специальных требований.

Зачисление в кружок производится по заявлению родителей, лиц их заменяющих.

Занятия могут проводиться, как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Численный состав учебных групп определяется, исходя из имеющихся условий проведения образовательного процесса, согласно требованиям Сан ПиНа и составляет не менее 15 человек и не более 25 человек.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Любознашки» проводится в соответствии с основными педагогическими принципами: от простого к сложному, от известного к неизвестному, воспитывающее обучение, научности, систематизации и последовательности, сознательности и активности, доступности, прочности, наглядности.

Методические материалы

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Любознашки» осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей

постоянного состава группы, принципов построения учебно-образовательного процесса, педагогических условий.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой, упражнение, мотивация, убеждение, поощрение, стимулирование.

Педагогические технологии:

- технологии группового обучения;
- технологии развивающего обучения;
- технологии проблемного обучения;
- технологии игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- здоровьесберегающая технология;
- технология образа и мысли.

Дидактический материал:

- демонстрационный материал (буквы, слоги, слова, изобразительные картинки);
- папка «Пальчиковые игры»;
- папка «Словесные игры»;
- раздаточный материал для учащихся;
- геометрические фигуры и тела;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины, линейка и шаблон с геометрическими фигурами;
- цифры от 1 до 20, знаки – символы, счетные палочки;
- магнитная доска;
- чудесный мешочек;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- занимательные книги по математике; кроссворды и ребусы;
- задания из тетради для самостоятельной работы;

- простой карандаш; набор цветных карандашей.

По дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Любознашки» может работать педагог с высшим или средне-специальным образованием.

6 раздел

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Контроль за усвоением материала учащимися осуществляется в течение учебного года на каждом занятии через задания, педагогическое наблюдение, работы с карточками, беседы, дидактические игры, где определяется уровень знаний, умений и навыков по заданным темам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Любознашки». Учащиеся самостоятельно выполняют задания, работают у доски, решают задачи.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Любознашки» предусматривает следующие формы контроля:

Текущая – на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.

Диагностические срезы на начало учебного года, промежуточный и на конец учебного года.

Начальная диагностика проводится для выявления первоначальных знаний, что позволяет педагогу осуществить дифференцированный подход при обучении на занятиях.

Промежуточный этап включает в себя диагностику по отдельным разделам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программы «Любознашки», которая необходима для выявления пробелов в уровне усвоения знаний, умений и навыков.

В конце учебного года проводится итоговый отчет. Для родителей учащихся в течение года проводятся консультации на темы методики обучения чтению дошкольников и проводятся открытые занятия.

На основе данных критериев может осуществляться дифференцированная работа с учащимися с использованием индивидуально - личностного подхода.

7 раздел Список литературы

Направление «Обучение чтению»

1. Гришечкина Н.В. 150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет. Развитие познавательных способностей, мелкой моторики, чувства ритма, координации движений/Н. В. Гришечкина, В.А. Козюлина, О.П. Матюшкина; худож. Е.А. Афоничева, Н.В.
2. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2014г.
3. Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, разрезная азбука для детей 6-7 лет. – Изд.3-е.- Волгоград: Учитель, 2016.
4. Новиковская О.А. 350 упражнений для развития речи.- Москва: Издательство АСТ, 2017.-287,[1] с. – (Академия дошкольного образования).
5. Павлычева.-Ярославль, Академия развития, 2009.-192 с.: ил.- (Золотая коллекция игр).
6. Узорова О.Н., Нефедова Е.А. Учебное пособие «Учимся читать». ООО «Издательство АСТ», 2015 г.

Интернет – ресурсы

<https://yandex.ru/images/>

<https://www.uchportal.ru>

<https://www.proshcola.ru/>

Направление «Математика»

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Новикова В. П. [Математика в детском саду. Сценарии занятий 5-6 лет. ФГОС](#). М.: Мозаика – Синтез, 2017.
3. Новикова В. П. [Математика в детском саду. Сценарии занятий 6-7 лет. ФГОС](#). М.: Мозаика – Синтез, 2017.
4. Черникова Е. Ф. Учим ребенка считать. Пособие для родителей. М.: «ДОМ XXI век», 2007

Рабочие тетради для учащихся:

1. Новикова В. П. [Математика в детском саду. 5-6 лет. ФГОС](#). М.: Мозаика – Синтез, 2017.
2. Новикова В. П. [Математика в детском саду. 6-7 лет. ФГОС](#). М.: Мозаика – Синтез, 2017.

В данном документе проинформировано,
пронумеровано и скреплено печатью

Р.М. Хасанова

Директор МБОУ «ЦДТ г. Азнакаево»
Р.М. Хасанова